



Output O3

Útmutató tanácsadók és vállalkozások részére

Tevékenység vezető: PRO-MED sp. z o. o.

A létrehozás dátuma: 2017.08.31.

Tartalom

1. Rövid összefoglaló	3
2. A SP4CE projektről.....	4
3. A SP4CE rendszer használatának előnyei	7
4. SP4CE felhasználók	8
5. Hogyan használjuk a SP4CE portált?.....	9
6. Motivációs tényezők a felhasználók számára.....	14
8. A tanulási folyamat értékelése.....	15
11. Esettanulmányok a portál használatához.....	17
15. Esettanulmányok a Tanulószobák használatához.....	19
22. Esettanulmány a SP4CE portál használatához a TUKE Egyetemen	23
a. Az esettanulmány célja.....	23
b. A SP4CE portál	23
c. Megállapítások, ajánlások és változatok	25
d. Összefoglaló	26
23. Esettanulmány a tanulószobák használatához a TUKE Egyetemen.....	27
a. Az esettanulmány célja.....	27
b. A SP4CE Tanulószobák	27
a. Megállapítások, ajánlások és változatok	30
b. Összefoglaló	31
25. Esettanulmány a SP4CE portál használatához – Workshopok a Gdańsk University of Technology-nál.....	32
a. Az esettanulmány célja.....	33
b. A SP4CE Tanulószobák használata.....	33
a. Összefoglaló	39

1. Rövid összefoglaló

Ez a dokumentum azon vállalkozások tanácsadói számára készült útmutató, akik a SP4CE portál felhasználói közé tartoznak. Az útmutató elérhető angol, görög, magyar, lengyel és szlovák nyelveken. Az útmutató általános tájékoztatást nyújt a SP4CE projektről, a SP4CE portál alapvető ötletéről, funkcióiról és instrukciókat biztosít annak használatához. Esettanulmányok formájában nyújt segítséget az oldal használatához, hogy hogyan lehet ötleteket gyűjteni egy-egy adott probléma megoldására, hogyan lehet tanácsadóként regisztrálni a felületre és hogyan lehet a diákokkal a portálon keresztül kommunikálni, stb.

2. A SP4CE projektről

A SP4CE projekt olyan alapvető szükségleteket céloz meg, melyek a Bruges-i közleményben is meghatározásra kerültek, mint az együttműködések megerősítése az európai szakképzésben, azon belül is:

- “a szakképzés minőségének és hatékonyságának fejlesztése, valamint vonzerejének és relevanciájának növelése”, és
- "a kreativitás, innováció és vállalkozások ösztönzése”.

A projekt tevékenységei összekapcsolódnak az életpálya-orientált szakmai továbbképzés irányelveivel. Minden projekt eredmény és tevékenység a következő tanulási módszerek népszerűsítését szolgálja: innovatív oktatási gyakorlatok, személyre szabott tanulási megoldásokat alkalmazó tréningek, kollaboratív tanulás és kritikai gondolkodás, IKT stratégiai használata, nyitott oktatási segédanyagok, nyitott és rugalmas tanulás, virtuális mobilitás és egyéb innovatív tanulási módszerek.

A SP4CE projektet különféle oktatási projektekkel foglalkozó intézményekből álló konzorcium vitte véghez, így a konzorciumi partnerek sokféle tapasztalattal és kompetenciával rendelkeznek. Minden partnernek van tapasztalata Európai Unió által finanszírozott projektekből:

- PIAP - Przemysłowy Instytut Automatyki i Pomiarów, Poland (www.piap.pl): egy kutatóintézet és széleskörű tapasztalata van különböző szakképzési és kutatói projektek koordinálásában és részvételében, ezenkívül tapasztalattal rendelkezik ipari vállalkozásokkal és oktatási intézetekkel való együttműködésben
- Technical University Kosice, Slovakia (www.tuke.sk): műszaki egyetem, aki főként egyetemi oktatással és nemzetközi együttműködésekben való részvétellel foglalkozik a kutatás és oktatás területén, elősegítve a magán és közszféra intézményei közötti kapcsolatokat és így válaszolva a szükségleteikre és az általános társadalmi szükségletekre egyaránt.
- PRO-MED sp. z o.o., Poland (<http://pro-med.com.pl>): sokrétű tapasztalattal rendelkezik innovatív megoldások fejlesztésében az e-learningen és blended learningen alapuló tanításhoz és tanuláshoz, miközben a LifeLong Learning közös jövőképét építi az európai országokban, összegyűjti és feldolgozza a munkavállalók és diákok oktatására használt különböző módszereket, kitalálja a Lifelong Learning-hez való hozzáférés népszerűsítésének módszereit a munkavállalók és diákok részére és összegyűjti a tanulás kultúráját megteremtő rugalmas oktatási és képzési módszereket és megközelítéseket.
- ASTRA - Zduzenie pre inovacie a rozvoj (<http://www.astra-ngo.sk>): széleskörű tapasztalattal rendelkezik vezetői tréningek lebonyolításában, ezenkívül jó kapcsolata van egyéb képzési intézményekkel és részt vett már számos nemzetközi kutatásban és oktatási projektben is.
- TREBAG - Property and Project management Ltd, Hungary (www.trebag.hu): nagy tapasztalattal rendelkezik innovatív képzési anyagok és módszerek kidolgozásában, mint például e-learning anyagok (melyek a szakképzéshez kapcsolódnak) és a

technológia transzfer és innovációs hálózat menedzsmentjével kapcsolatos oktatási anyagok kidolgozásában.

- IDEC - Aintek Symvouloi Epicheiriseon Efarmoges Ypsilis Technologias Ekpaidefsi Anonymi Etaireia, Greece (<http://www.idec.gr>): széleskörű tapasztalattal rendelkezik európai projektekben, mint koordinátor és mint partner is. Ezenkívül tanácsadóként vett részt a görög képzési központok minőségmenedzsment rendszereinek kifejlesztésében.

A SP4CE projekt a Bruges-i közleményben felvetett problémákhoz hasonlókat azonosított, így például azon képzések hiányát, amelyek a vállalkozások számára szükséges kompetenciákat fejleszti, illetve a diákok tanárok és vállalkozások együttműködésének ösztönzésére kidolgozott innovatív megoldások hiányát a szakképzési és felsőoktatási képzésekben.

A projekt válasza a fenti problémákra egy többfelhasználós platform – a SP4CE portál, ami teret biztosít a következő tevékenységeknek:

- kérdések feltevése és megválaszolása
- tetszőleges (tanulói) csoportok kialakítása egy adott probléma megoldására
- csapatmunka és egyéni munka
- mentoring és coaching
- kifejlesztett megoldások bemutatása
- kiválasztott megoldás publikálása

A projekt konzorciuma két LLP projekt tapasztalatait és megközelítéseit használta fel:

- OpenInn projekt (511583-LLP-1-2010-1-SK-KA3-K3MP), amit a TUKE koordinált
- HIG - The High Growth Coach projekt (UK/10/LLP-LdV/TOI-333), aminek az alapja egy Angliában kifejlesztett program, amely a nagy növekedést elérő cégekkel dolgozó coachok számára készült annak érdekében, hogy hatékonyabbak és minél kompetensebbek legyenek ezen a területen.

A SP4CE portál főbb előnyei:

- A felvetett problémákra kidolgozott és elfogadott megoldások gyűjteménye a nagyközönség számára is elérhető.
- Támogatja a nemzetközi együttműködést a felvetett problémák megoldására öt nyelven, köztük angolul is.
- Bátorítja a fiatalokat, hogy kipróbálják magukat tervezőként, feltalálóként és alkotóként.
- Ösztönzi a kezdeményezőkészséget és vállalkozói szellemet.
- Fejleszti a diákok azon képességeit, melyek majd a foglalkoztatásukhoz szükségesek lesznek.
- Új, a vállalatok mindennapi gyakorlataiba beépíthető tanulási és együttműködési módszereket mutat be.
- Növeli a szakmai fejlődés lehetőségeit a célcsoportok számára.
- A tanulás és képzések munkaerőpiaci relevanciáját növeli és támogatja a kapcsolatot az oktatás, képzés, vagy egyéb ifjúsági területek és a munka világának egymáshoz kapcsolódását.

- Népszerűsíti az innovatív gyakorlatok átvételét az oktatásba, képzésekbe és egyéb ifjúsági területekre a személyre szabott tanulási megoldások, az együttműködő tanulás és kritikai gondolkodás, az IKT stratégiai használata, a nyitott oktatási segédanyagok, a nyitott és rugalmas tanulás, a virtuális mobilitás és egyéb innovatív tanulási módszerek támogatásával.
- Elősegíti az oktatási, képzési és egyéb ifjúsági területeken dolgozók szakmai fejlődését elősegítve ezzel az alap-és továbbképzése minőségét és a választékát, beleértve az új pedagógia és IKT alapú módszereket és nyitott oktatási segédanyagok használatát.

3. A SP4CE rendszer használatának előnyei

A SP4CE rendszer legfontosabb előnye, hogy alapvető tanár-diák kapcsolatot tanár-vállalkozó-diák kapcsolattá alakítja. A célunk, hogy a képzés tartalmát a munkaerőpiac aktuális szükségleteihez közelítsük a résztvevők aktív bevonásával a képzési célok és speciális feladatok meghatározásában és a teljesített feladatok, oktatási folyamatok és a tanulók teljesítményének értékelésében.

A választott platform lehetővé teszi az értékelési folyamat átláthatóságát és lehetőséget ad az online együttműködésre a megadott projekteken. Hasonló együttműködések a kézikönyv csatolmányai között szereplő példák között találhatók.

Minden tevékenység automatikusan mentésre kerül, így felhasználhatóvá válnak, mint oktatási anyagok, illetve jó és rossz gyakorlatok.

A rendszer egy nyitott e-learning rendszer (tanulásmenedzsment rendszer), amely speciálisan az adott feladat követelményei szerint alakítható a beépülő modulokon keresztül.

Az előnyökhöz tartozik, hogy a felhasználók a számukra legkedvezőbb időpontban használhatják a platformot.

Egy másik rendszerelőny, hogy a forrásokhoz való hozzáférést korlátozni lehet. Ezt rendszerszinten és egyéni források szintjén is meg lehet tenni. Mindez fontos lehet bizalmas anyagok biztosításánál a diákok részére, vagy ha a tanulószobákban folyó munkák természete ezt megkívánja.

4. SP4CE felhasználók

A portál alapvetően nem határozza meg a felhasználói szerepköröket, a szerep kiosztás általában a különböző kurzusok és tanulószobák szintjén történik meg.

A portál elsődleges célcsoportja azon tanulók, akik megoldandó feladatokat kapnak. A feladatok nehézségi szintje és természete a tréning témájától, témaköreitől és módszertanától is függ.

A másik felhasználói célcsoport azok a vállalkozások, akik együttműködve a tanárokkal tréning témákat, feladatokat javasolnak, részt vesznek a tréningen és kiértékelik azt.

A harmadik célcsoport a tanárok csoportja, akik feladatokat jelölnek ki és ellenőrzik a tanulási folyamatot. Ők a felelősek a rendszerfelhasználók közötti kommunikációért és a végső értékelésért is.

A kifejlesztett rendszer egyidejű és többidejű együttműködést tesz lehetővé a különböző célcsoportok tagjai között az információk és forrás megosztásának lehetőségével.

Egyéb, speciális szereppel és feladatokkal felruházott felhasználók is lehetnek, mint például egy olyan külső értékelő, aki a különböző tanulási folyamatokat értékeli.

5. Hogyan használjuk a SP4CE portált?

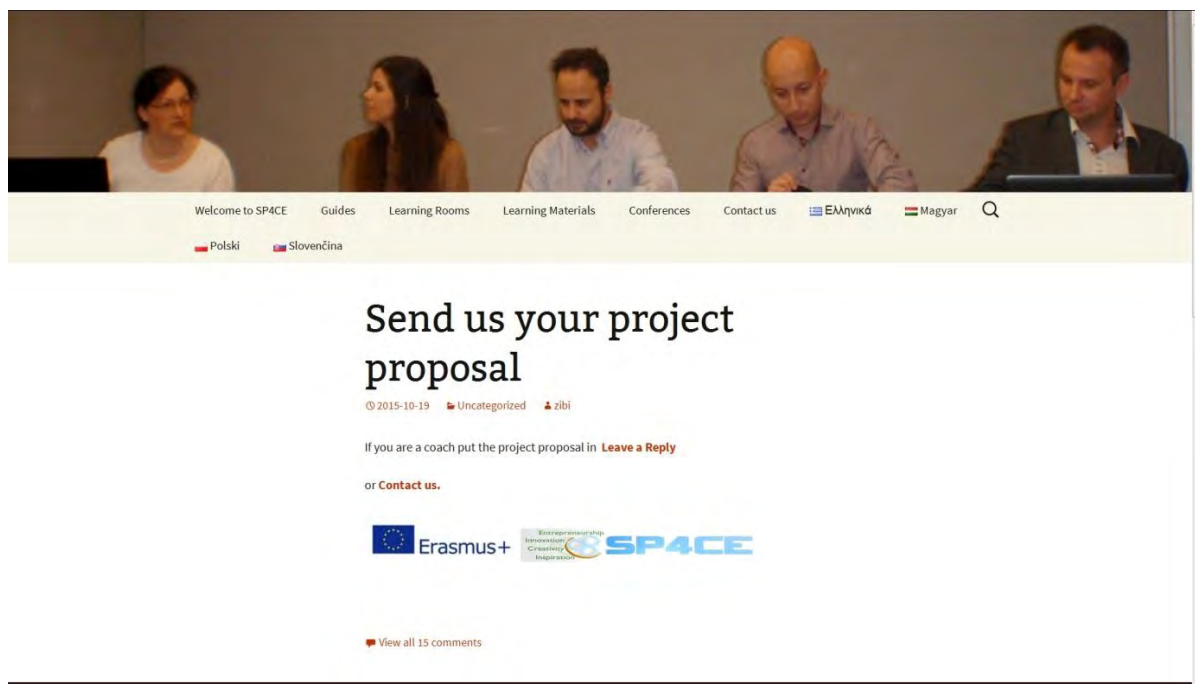
A portálon hét menüpontból lehet választani (kép 1-7.):

1. Küldje el nekünk projektötletét
2. Üdvözljük a SP4CE projekt honlapján!
3. Útmutatók
4. Tanulószobák
5. Tananyagok
6. Konferenciák
7. Kapcsolat

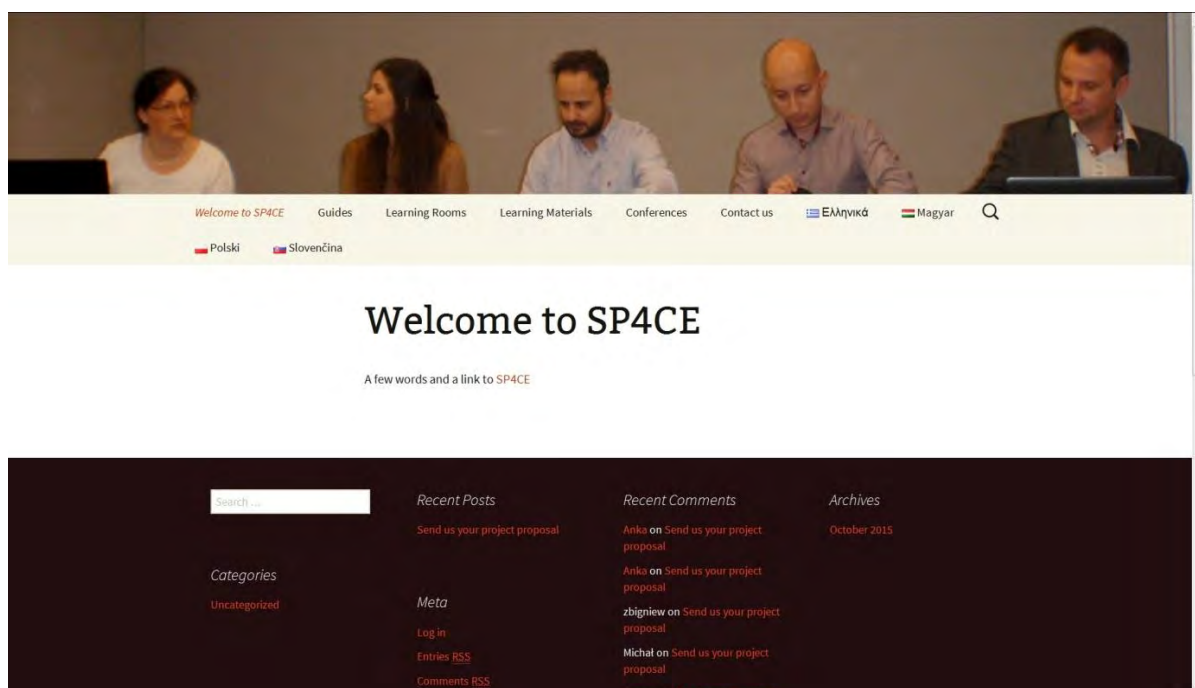
A PRO-MED által kifejlesztett portál öt nyelven érhető el: angolul, görögül, magyarul, lengyelül és szlovákul. Az eredeti angol nyelvű anyagokat a projekt konzorciuma közösen dolgozta ki. A partnerek anyanyelvén készült anyagokat a helyi adminisztrátorok készítették (1. táblázat).

Név	Intézmény	Ország	Pozíció
Anna Czaja	PRO-MED	Lengyelország	Fő admin
Jacek Zieliński	PIAP	Lengyelország	Helyi admin
Olga Anagnostaki	IDEC	Görögország	Helyi admin
Gabriella Kengyel	TREBAG	Magyarország	Helyi admin
Dana Paľová	TUKE, ASTRA	Szlovákia	Helyi admin

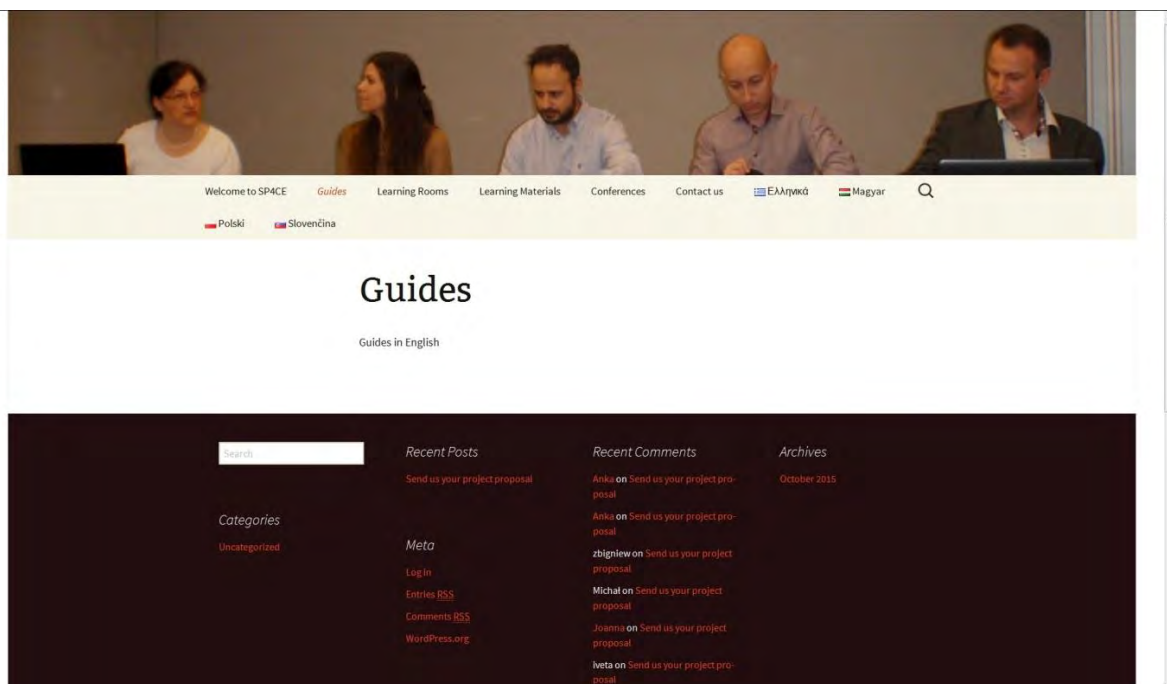
1. táblázat: A SP4CE portál helyi adminisztrátorai



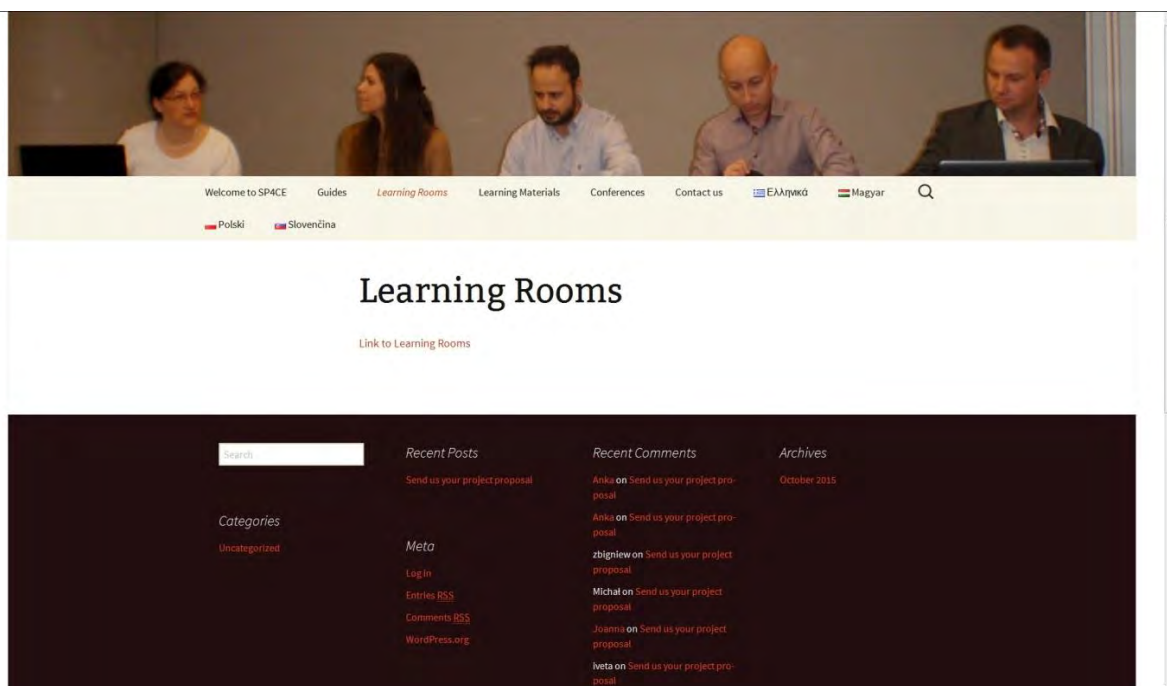
1. kép: Küldje el nekünk projektötletét



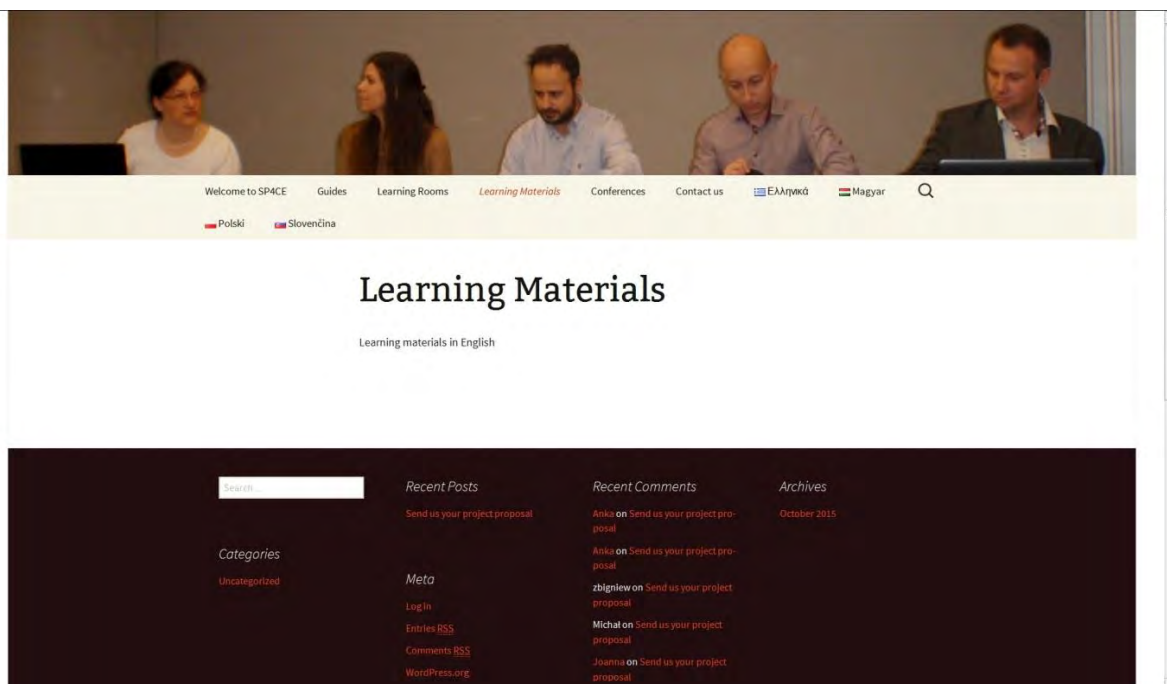
2. kép: Üdvözljük a SP4CE projekt honlapján!



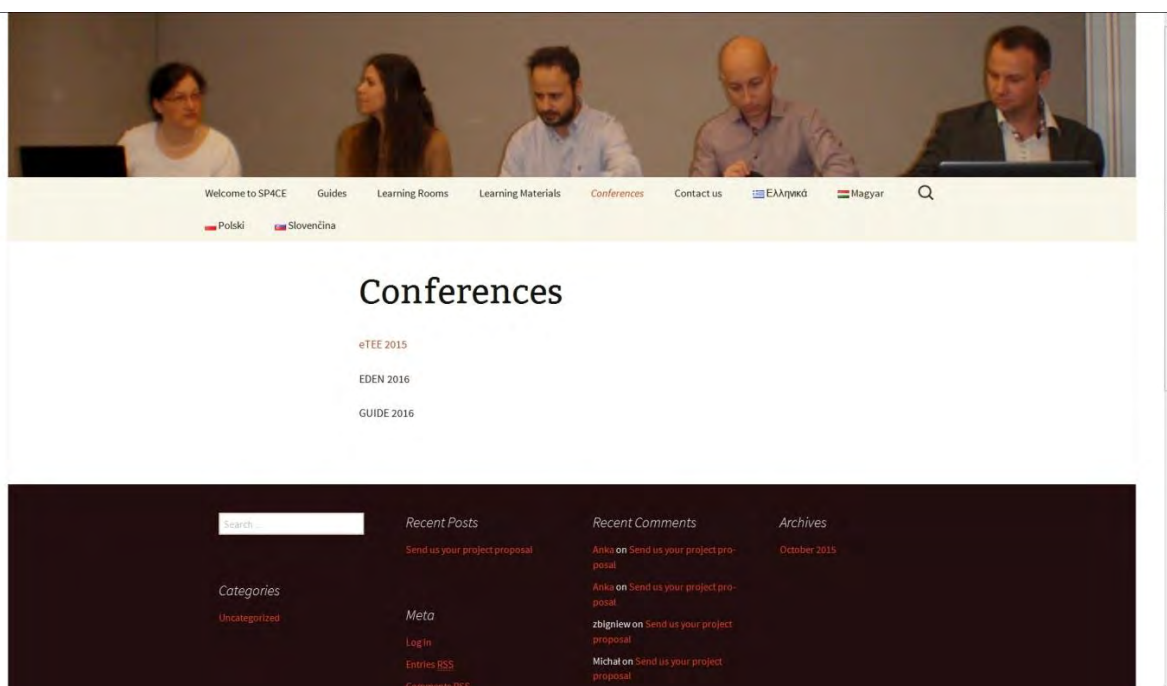
3. kép: Útmutatók



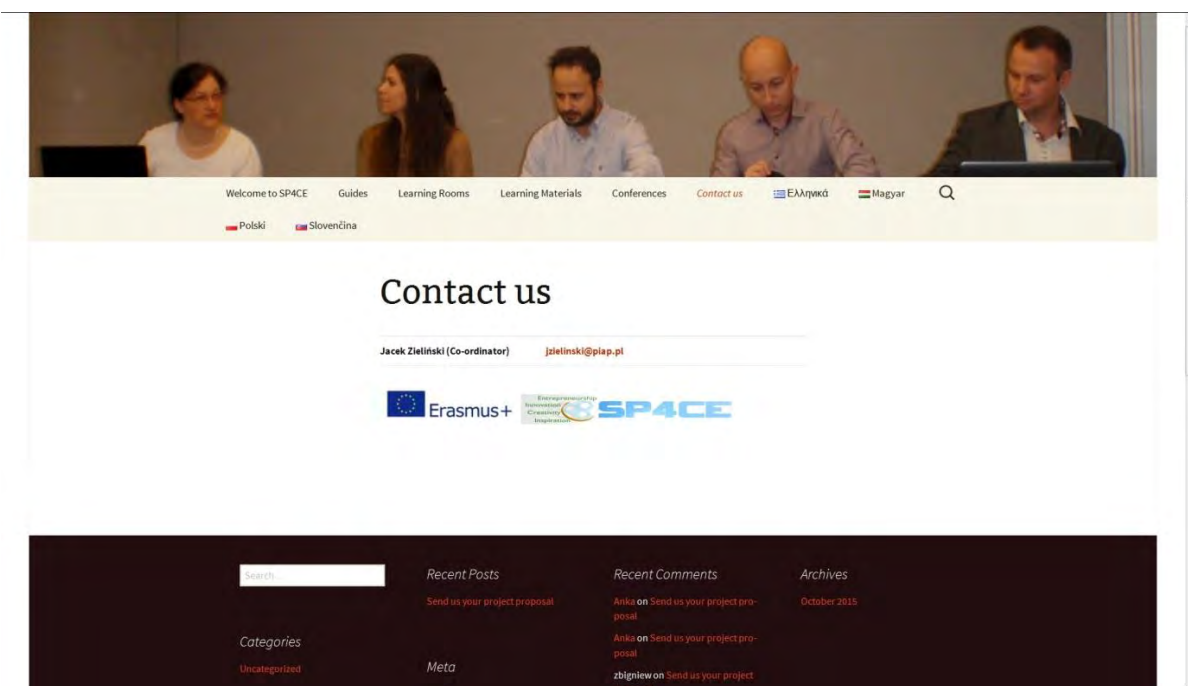
4. kép: Tanulószobák



5. kép: Tananyagok



6. kép: Konferenciák



7. kép: Kapcsolat

6. Motivációs tényezők a felhasználók számára

Nagyon fontos a felhasználók megfelelő motivációja a rendszer hatékony használatához a tanulási folyamat fejlesztése érdekében.

A rendszer a felhasználók aktív részvételét kívánja, amit nem könnyű elérni és nagyfokú bevonódást kíván.

Ennek eléréséhez a következőket kell szem előtt tartani:

- a feladatokat a képesítésüknek megfelelően kell a diákoknak kiosztani,
- fontos, hogy a diákok figyelmét érdekes kihívások segítségével ragadjuk meg,
- folyamatosan ellenőrizni kell a rendszerfelhasználók tevékenységeit,
- a teljesítmény-értékelés pontos legyen és lehetőleg írásbeli visszajelzés formájában történjen, a pontszámok értékelés nem elegendő,
- kommunikációs csatornák is be vannak építve a portál működésébe, elsősorban hírek és fórumok formájában, melyek alkalmasak az információ megosztására és ösztönzik a felhasználók aktivitását.

A SP4CE rendszer használatából eredő tapasztalatok azt jelzik, hogy a rendszer az együttműködések számos formáját támogatja, nem csak a tanár-vállalkozások-diák vonalon, de a problémamegoldó társadalmon belül is és a különböző megoldások összehasonlítási folyamatán keresztül.

A motivációhoz a verseny és játék ösztönző hatását használjuk fel. A rendszerben jelvényeket lehet gyűjteni, majd a nyertesekből egy lista készül. A rendszer a folyamat és a résztvevők viselkedésének szakértői értékelését is lehetővé teszi.

The SP4CE Workshop on 26th April 2017 in Gdańsk, POLAND



The screenshot shows the SP4CE system interface. On the left is a navigation menu with options like Dashboard, Site home, Site pages, Current course, SP4CE Workshop, Participants, Badges, Course badges, Communication, attendance, evaluation, Documents, links, etc., Presentations, and My courses. On the right, the main content area is titled 'The SP4CE Workshop on 26th April 2017 in Gdańsk, POLAND: Badges'. It shows 'Number of badges available: 2'. Below this is a table with columns: Image, Name, Description, Criteria, and Issued to me.

Image	Name	Description	Criteria	Issued to me
	SP4CE badge PL	SP4CE badge PL	Users are awarded this badge when they complete the following requirement: - This badge has to be awarded by a user with the following role: - Manager	
	SP4CE Workshop in Gdańsk	SP4CE Workshop in Gdańsk	Users are awarded this badge when they complete the following requirement: - This badge has to be awarded by a user with the following role: - Manager	

8. kép: Egy példa arra, hogy hogyan lehet a felhasználókat motiválni a jelvények segítségével.

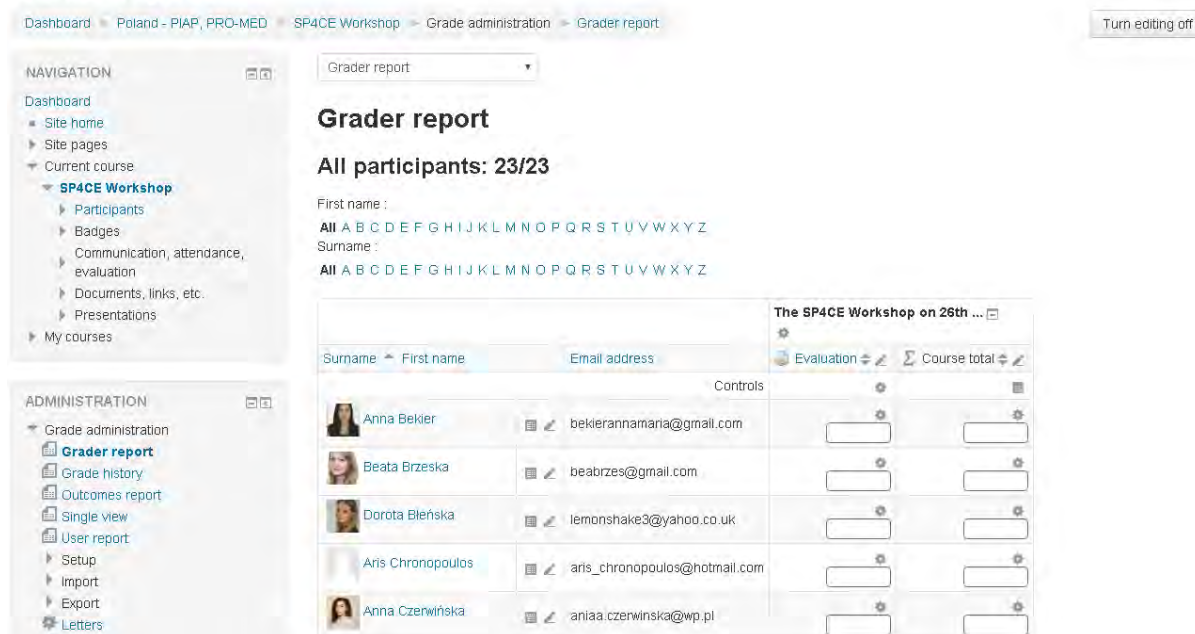
7. A tanulási folyamat értékelése

A SP4CE által kínált értékelési rendszer a MOODLE rendszeren alapul. A rendszer nem ír elő konkrét értékelési és minősítési módszert, vagy formát. A kurzuson belül a felhasználó saját maga határozhatja meg az értékelési skálát és az értékelési riport formáját.

Az értékelés nem vonatkozhat kizárólag a diákok által teljesített feladatok értékelésére. Az értékelésnek ki kell terjednie a tanulási folyamat egyéb aspektusaira is és a diák döntéshozatali képességére. Fontos lehet olyan viselkedések és képességek fejlesztése is, melyek a diákok szakmai karrierje szempontjából lényegesek. Ezenkívül tartalmaznia kell egy átfogó magyarázatot magáról az értékelés módszeréről.

Biztosítani kell az értékelés átláthatóságát, tehát hogy a felhasználók hozzáférjenek a korábban teljesített feladatok eredményeihez, mint ahogyan az értékeléseikhez is.

The SP4CE Workshop on 26th April 2017 in Gdańsk, POLAND: View: Preferences: Grader report



Dashboard Poland - PIAP, PRO-MED SP4CE Workshop Grade administration Grader report

Turn editing off

NAVIGATION

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- Current course
- SP4CE Workshop
 - Participants
 - Badges
 - Communication, attendance, evaluation
 - Documents, links, etc.
 - Presentations
- My courses

ADMINISTRATION

- Grade administration
- Grader report
- Grade history
- Outcomes report
- Single view
- User report
- Setup
- Import
- Export
- Letters

Grader report

Grader report

All participants: 23/23

First name :
All A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Surname :
All A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Surname	First name	Email address	Evaluation	Course total
Anna Bekier		bekierannamaria@gmail.com		
Beata Brzeska		beabrzes@gmail.com		
Dorota Bleńska		lemonshake3@yahoo.co.uk		
Aris Chronopoulos		aris_chronopoulos@hotmail.com		
Anna Czerwińska		aniaa.czerwinska@wp.pl		

9. kép: Értékelések előnézete

NAVIGATION

Dashboard

- Site home
- Site pages
- Current course
 - SP4CE Workshop**
 - Participants
 - Badges
 - Communication, attendance, evaluation
 - Documents, links, etc.
 - Presentations
 - My courses

ADMINISTRATION

Course administration

- Turn editing on
- Edit settings
- Users
- Filters
- Reports
- Grades
- Gradebook setup
- Badges
- Backup
- Restore
- Import
- Reset
- Question bank

Switch role to...

Edit grade

User

Gabriella Kengyel

Item name

Evaluation

Overridden

☐

Final grade

Excluded

☐

Hidden

☐

Hidden until

31

July

2017

10

25

Enable

Locked

☐

Lock after

31

July

2017

10

25

Enable

Feedback

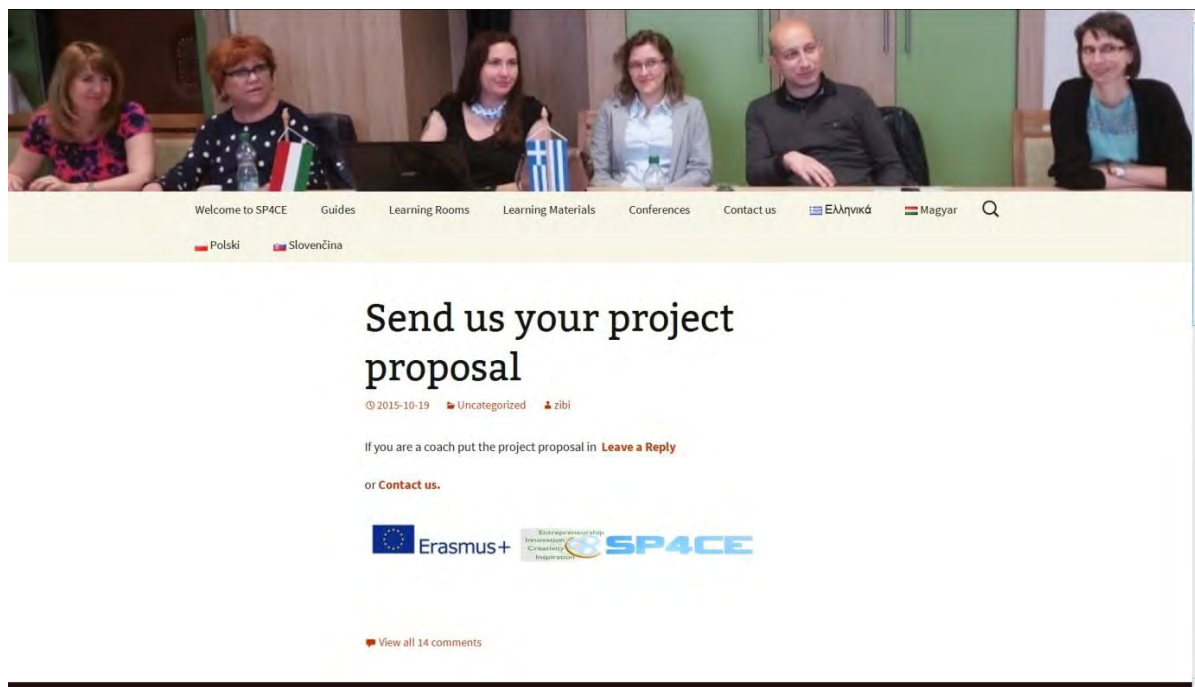
10. kép: A felülvizsgálat szerkesztésének példája

A projektben használt módszertan a teljes tanulási folyamat értékelését ajánlja, amely magában foglalja a tréninganyag előkészítését egy külső, vagy belső szakértő által. Az ő feladatuk a tréning minőségének, az eredmények fenntarthatóságának az értékelése és a tréninganyag hozzáigazítása a munkerőpiaci szükségletekhez. Mindez szakképesített emberek bevonását igényli. Ugyanilyen fontos az értékelés a következő lépések előkészítésénél és a folyamatban lévő tréning aktivitásoknál.

Az értékelési riportnak tartalmaznia kell a tréning tartalmának a minőségét, az alkalmazott tanítási módszertant, a tréning hasznosságát, a tréning eredmények fenntarthatóságát és speciális útmutatókat, ajánlásokat a tanulási folyamat fejlesztéséhez.

8. Esettanulmányok a portál használatához

A “Küldje el nekünk projektötletét” menüpontnál a coachok, akik a vállalkozásokat képviselik el tudják küldeni projekt javaslataikat. Két opció közül választhatnak: a “Hagyj egy üzenetet” (blog), vagy az “Írj nekünk” (e-mail) opciót. Mindkét esetben a javaslatnak tartalmaznia kell a projekt tárgyát és egy rövid leírást, ami magában foglalja határidőt a megoldások küldésére. (11. kép).



11. kép: Hagyj egy üzenetet

Senior Consultant 2016-04-17 at 07:00

Project proposal: Supporting Moodle beginners by Video-Based instructions in YouTube.

Description: PRO-MED sp. z o. o. is interested in preparing at least min. 10 short films in YouTube which will help a teacher to become Moodle administrator. The results of the project should be presented at the XI International GUIDE Conference 2016: NEW STRATEGIES AND TRENDS.

Example resources: <https://www.youtube.com/user/moodlehq/videos>

Language: English, Polish

Deadline: 31.05.2016

12. kép: Példa a projekt javaslatra

A helyi adminisztrátorok engedélyezik a projekt javaslat megjelenését a portálon (12. kép).

2016-04-27 10:07:00

Senior Consultant

Project proposal: Supporting Moodle beginners by Video-Based instructions in YouTube.

Description: PRO-MED sp. z o. o. is interested in preparing at least min. 10 short films in YouTube which will help a teacher to become Moodle administrator. The results of the project should be presented at the XI International GUIDE Conference 2016: NEW STRATEGIES AND TRENDS.

Example resources: <https://www.youtube.com/user/moodlehq/videos>

Language: English, Polish

Deadline: 31.05.2016

Reply

Leave a Reply

Your email address will not be published. Required fields are marked *

Comment

Name * Senior Consultant

13. kép: Példa projekt javaslat benyújtására a “Hagyj egy üzenetet” opciót választva

A projekt javaslatot a tanulószobákban kell elhelyezni (14. kép).

SP4CE English (en) Anna Grabowska

SP4CE Learning Rooms

NAVIGATION

CALENDAR

April 2016

Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

MAIN MENU

ADMINISTRATION

My courses

Supporting Moodle beginners by Video-Based instructions in YouTube

Teacher: Senior Teacher

PRO-MED sp. z o. o. is interested in preparing at least min. 10 short films in YouTube which will help a teacher to become Moodle administrator. The results of the project should be presented at the XI International GUIDE Conference 2016: NEW STRATEGIES AND TRENDS.

Example resources: <https://www.youtube.com/user/moodlehq/videos>

Short films should be available in English and Polish

Deadline: 31.05.2016

REQUEST

Request your Learning Room

DISCLAIMER

14. kép: Tanulószoba példa (Kurzusaim)

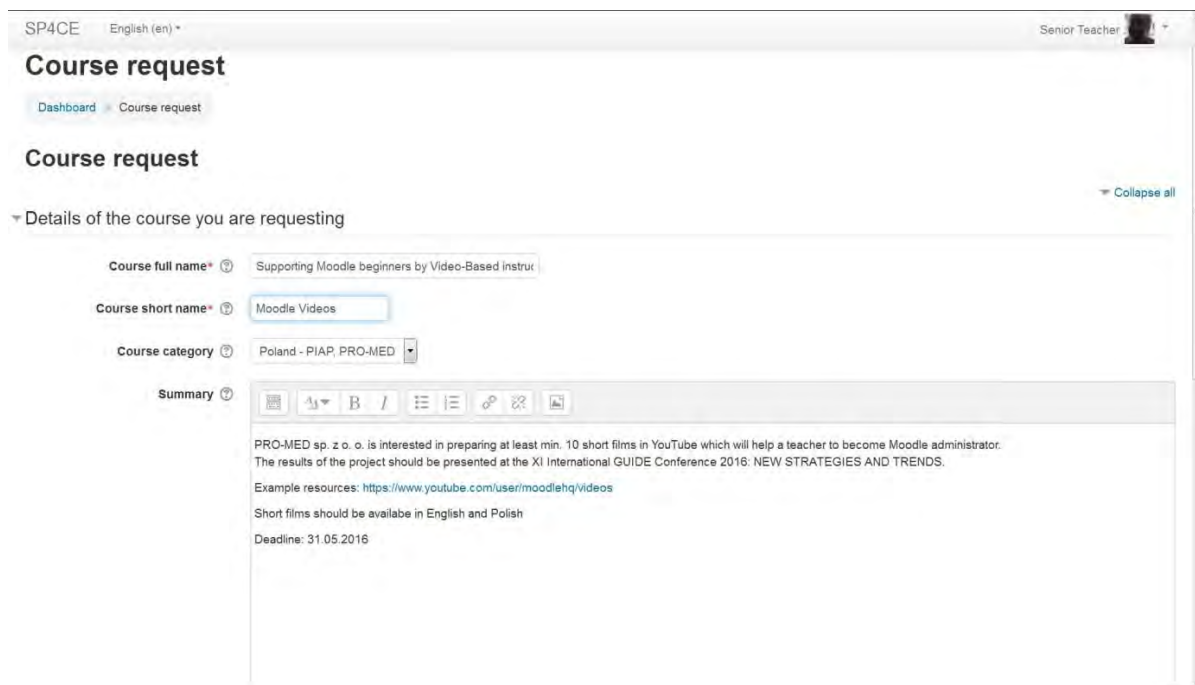
9. Esettanulmányok a tanulószobák használatához

Ajánlott, hogy a helyi adminisztrátorok (2. táblázat) legyenek felelősek a tanulószobák (Kurzusaim) létrehozásáért a sp4ce.moodle.eu platformon. Másrésről, a regisztrált coachok is létre tudják hozni saját kurzusaikat. A tanulószobák létrehozásának preferált nyelve az angol.

Név	Intézmény	Ország	Pozíció
Anna Czaja	PRO-MED	Lengyelország	Fő admin
Jacek Zieliński	PIAP	Lengyelország	Helyi admin
Olga Anagnostaki	IDEC	Görögország	Helyi admin
Gabriella Kengyel	TREBAG	Magyarország	Helyi admin
Dana Paľová	TUKE, ASTRA	Szlovákia	Helyi admin

2. táblázat: Helyi adminisztrátorok a sp4ce.moodle.pl platformon

A 15. és 16. képen az látható, hogy hogyan kell kérni egy új tanulószoba létrehozását



SP4CE English (en) Senior Teacher

Course request

Dashboard Course request

Course request

Details of the course you are requesting

Course full name* Supporting Moodle beginners by Video-Based Instruc

Course short name* Moodle Videos

Course category* Poland - PIAP, PRO-MED

Summary

PRO-MED sp. z o. o. is interested in preparing at least min. 10 short films in YouTube which will help a teacher to become Moodle administrator. The results of the project should be presented at the XI International GUIDE Conference 2016: NEW STRATEGIES AND TRENDS.

Example resources: <https://www.youtube.com/user/moodlehq/videos>

Short films should be available in English and Polish

Deadline: 31.05.2016

15. kép: Hogyan lehet kérni egy tanulószoba létrehozását (1. rész)

SP4CE English (en) Senior Teacher

Reasons for wanting this course

Supporting information to help the administrator evaluate this request*

Language: English

Enrolment: Manual

Tools: Forum, Chat, URL - <https://www.youtube.com/user/moodlehq/videos>

Request a course Cancel

There are required fields in this form marked *.

You are logged in as Senior Teacher (Log out)
Home

16. kép: Hogyan lehet kérni egy tanulószoba létrehozását (2. rész)

Csak a fő adminisztrátor tudja engedélyezni egy új tanulószoba törlését (17. kép).

SP4CE English (en) Anna Grabowska

SP4CE Learning Rooms

Home Site administration Courses Pending requests Blocks editing on

NAVIGATION

ADMINISTRATION

- Site administration
 - Notifications
 - Registration
 - Advanced features
 - Users
 - Courses
 - Manage courses and categories
 - Add a category
 - Restore course
 - Course default settings
 - Course request
 - Pending requests
 - Backups
 - Upload courses
 - Grades
 - Badges
 - Location
 - Language
 - Plugins
 - Security
 - Appearance
 - Front page
 - Server
 - Reports
 - Development

Courses pending approval

The user requesting this course will be automatically enrolled and assigned the role of Teacher.

Course short name	Course full name	Requested by	Summary	Category	Reason for course request	Action
Moodle Videos	Supporting Moodle beginners by Video-Based instructions in YouTube	Senior Teacher	PRO-MED sp. z o. o. is interested in preparing at least min. 10 short films in YouTube which will help a teacher to become Moodle administrator. The results of the project should be presented at the XI International GUIDE Conference 2016: NEW STRATEGIES AND TRENDS. Example resources: https://www.youtube.com/user/moodlehq/videos Short films should be available in English and Polish Deadline: 31.05.2016	Poland - PIAP, PRO-MED	Language: English Enrolment: Manual Tools: Forum, Chat, URL - https://www.youtube.com/user/moodlehq/videos	Approve Reject...

Back to course listing

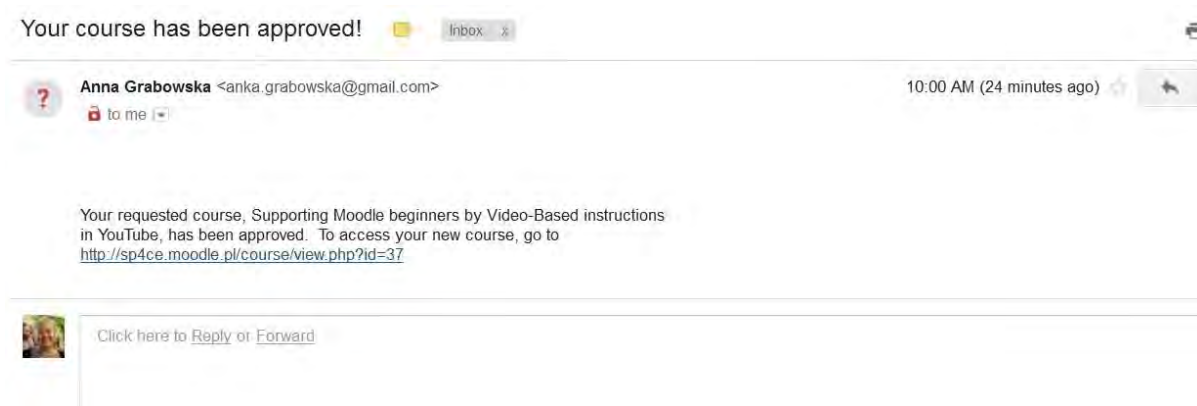
17. kép: Tanulószoba (kurzusok) jóváhagyása függőben

A tanulószobát/kurzusaim a helyi adminisztrátori igényeknek megfelelően lehet létrehozni (18. és 19. kép).

18. kép: Egy tanulószoba példája – információs képernyő

19. kép: Egy tanulószoba konfigurációjának példája (Kurzusaim)

Amikor a tanulószoba készen van (Kurzusaim), a helyi adminisztrátor kap egy üzenetet (19. kép).



20. kép: Tanulószoba jóváhagyásának példája

10. Esettanulmány a SP4CE portál használatához a TUKE Egyetemen

10.1. Az esettanulmány célja

Manapság, az IKT egyre inkább betör az emberi élet különböző területeire. A diákok is úgy gondolják és a gyakorlat is azt mutatja, hogy az oktatás nem megfelelően illeszkedik a munkahelyi gyakorlathoz. Annak érdekében, hogy az egyetemek megfelelően készítsék fel a diákokat a gyakorlati életben való helytállásra, a munka világát intenzívebben be kell vonni a mindennapi oktatási folyamatokba. Ebben az esettanulmányban egy, a T-Systems vállalattal való hatékony együttműködést mutatunk be. A T-Systems a multinacionális vállalatok és közintézmények számára működtet információs és kommunikációs technológia rendszereket. A vállalati és üzleti ügyfeleket is integráló megoldásokat kínál az üzleti és társadalmi élet hálózatosított jövője számára, támogatást nyújt a cégeknek szinte minden iparágban. A T-Systems három érték mentén irányított – innováció, egyszerűség és kompetencia. Az ügyfelek számára nyújtott megoldások hatékony és innovatív technológiákon és az ügyfelek igényeinek megértésén alapulnak.

A T-Systems aktívan részt vesz a TUKE Gazdasági Karának oktatási folyamataiban gyakorlati órák, feladatok, speciális tárgyakon keresztül, melyek speciális szoftverekkel és cégfolyamatokkal kapcsolatosak, gyakornoki programokon, különböző diákversenyeken és munka ajánlatokon keresztül. Az együttműködés egy gyakori formája a valós projekteken való közös munka, vagy éppen egy adott problémamegoldásban való részvétel a bachelor és master szakdolgozatokon keresztül. A diákok megtalálása ilyen feladatokhoz nem könnyű. Jelenleg a folyamat a következőképpen zajlik: először is a cég ajánl egy problémát, vagy együttműködési lehetőséget a kar vezetésének. Ezután az egyetem megkeresi azt a tanárt, akit érdekel az adott téma. Ezután a tanár keresi meg az érdeklődő diákokat. Ez a folyamat nagyon sok időbe kerül (általában néhány hét), ráadásul egyáltalán nem biztos, hogy sikerül megtalálni a megfelelő diákokat a feladatra. Sok esetben ennek az az eredménye, hogy a cégek az egyetemek érdeklődése ellenére sem keresik már őket hasonló projekt javaslatokkal. Tehát bár mindkét fél érdekelt lenne hasonló közös együttműködésekben, sok esetben nem kerül sor végül együttműködésre, mert a potenciális résztvevőket nem értesítik megfelelően és időben.

10.2. A SP4CE portál

A SP4CE portál (elérhető: www.sp4ce.eu) izgalmas megoldást nyújt a fent leírt problémára. A portál információkkal szolgál a SP4CE projektről, útmutatók találhatók a különböző célcsoportok számára (coachok, mentorok, diákok), érdekes tananyagok és hozzáférés a különböző konferenciákhoz, valamint a fent vázolt probléma szempontjából különösen érdekes része az oldalnak a “felhívás”: “Küldje el nekünk projektötletét” címmel. Ezen a kihíváson keresztül bárki segítséget kérhet egy adott problémához. Ez az az eszköz, amely alkalmas arra, hogy megtalálja azokat az embereket, akik egy adott probléma megoldásában érdekeltek lehetnek, vagy hasonló és más területen működő partnereket összekösse egy-egy együttműködés érdekében. A kihívás résztvevőinek összekapcsolása esetében, az

adminisztrátor létrehoz egy tanulószobát, egy speciális helyet, ahol a résztvevő együtt tudnak dolgozni miután bejelentkeztek a rendszerbe. A kihívás folyamata az EACEA projekten belül kidolgozott “OpenInn2.0: Tudásközpont és e-értékelési modell” elvén működik, ahol a Tudásközpont befektetői csoportokat és innovatív megoldásokat generált egy nagyon speciális problémához.

Kik a felhasználók?

- Coach – Egy T-Systemsnél dolgozó HR menedzser, aki a felhívást meghatározza. A felhívás a következőket kell, hogy tartalmazza: projekt javaslat, leírás, példák, nyelv és határidők az eredmények eléréséhez.
- Mentor – egyetemi tanár, aki a felhívásra válaszol, kommenteket ad, időzítést és diákokat javasol a projekthez.
- Diákok – egyetemi diákok, akik érdeklődnek a felhívás témaköre iránt.

Hogyan használhatják a portált?

- Általános információk tanulmányozása – minden felhasználónak hozzáférése van az általános információkhoz (a SP4CE projektről, különböző útmutatók, tananyagok, konferencia anyagok, stb.).
- Partner keresése az oktatási intézmények között – *“Küldje el nekünk projektötletét”* bárki tud kihívást közzétenni új partnerek és megoldások keresése érdekében.

Források

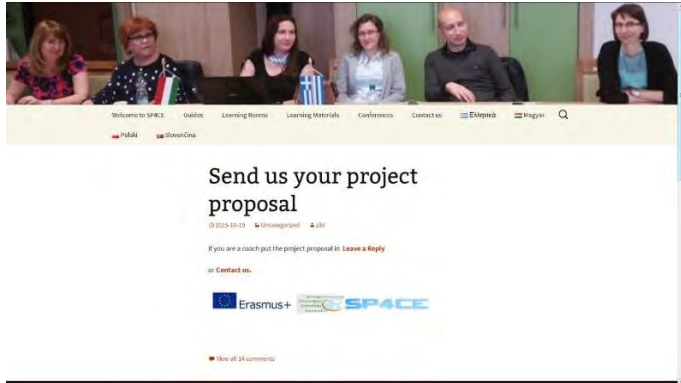
Nincs szükség semmilyen speciális szoftverre a sp4ce.eu portal használatához. A portál bármely böngészőn keresztül elérhető (pl. Google Chrome, Mozilla Firefox, IE, stb.).

Az eset

A T-Systems egy globális vállalat kiterjedt ügyfélhálózattal, mely egyben a projekt dokumentáció nagy mennyiségét is jelenti, tehát minden évben potenciális alkalmazottakat keres ennek kezelésére. A vállalat menedzsmentje döntést hozott arról, hogy a jövőbeni munkavállalókat még tanulmányaik alatt felkészíti a projektmenedzsment tevékenységekre. A HR részlegnek tehát megfelelő jelentkezőket kell találnia az együttműködésre.

Hogyan valósult ez meg?

- A HR részleg képviselője egy felhívást tett közzé a sp4ce.eu portálon (21. kép)

	HR Tanácsadó 2016-04-15, 06:51
	Projekt javaslat: Hogyan lehet egy jó IT projektet írni?
	Leírás: A T-Systems olyan, projektmenedzsment iránt érdeklődő lelkes fiatalokat keres, akik szívesen részt vennének egy projekt javaslat kidolgozásában a vállalatnál. Minden szükséges erőforrás a vállalatnál biztosított.
	Nyelv: angol, szlovák
	Határidő: 2016.09.20.

21. kép: Képernyőkép a sp4ce.eu portálról és egy példa a felhívás közzétételéről

- Egy egyetemi tanár válaszol a felhívásra
- A portál valamelyik kommunikációs fórumán keresztül a vállalat képviselője leírja a követelményeket részletesen és a tanárral ábeszéljük azokat.
- Miután a felek megegyeznek abban, hogy olyan anyagok megosztására is szükség van, melyek nem publikusak, a HR menedzser megkéri a portál adminisztrátorát, hogy nyisson egy új tanulószobát (TSZ) az újonnan létrehozott csoport számára.

10.3. Megállapítások, ajánlások és változatok

Hogyan fejleszti ez a partnerségi együttműködést?

A felhívások közzétételén keresztül, a SP4CE portál egy hidat jelent az együttműködések létrejöttéhez. Következésképpen a tanulószobává alakított felhívás az a hely, ahol az együttműködés számos szinten ténylegesen létre tud jönni a SP4CE platform különböző funkcióit felhasználva. Ennek a nyitott SP4CE portálnak az előnye, hogy egy felhívásra több felhasználó is tud jelentkezni különböző intézményekből, akik tovább tudnak dolgozni más területeken és más projekteken is.

Lehetséges kockázatok

- A legvalószínűbb kockázat lehet az érdeklődés hiánya a felhasználók részéről, pl. a felhívás közzététele ellenére senki nem válaszol és a felhívónak más utakat kell választania az együttműködés létrehozására.
- Egy másik kockázat lehet, ha egy felhívásra túl sokan jelentkeznek és ezt követően nehéz kiválasztani az együttműködő partner.
- Idő korlát – abban az esetben, ha a felhívó időkeretet állít be a válasz, vagy megoldás beérkezésére, előfordulhat hogy senki nem jelentkezik a felhívásra a remélt határidőn belül.

Mit ne tegyünk /legyünk tudatában a következőknek

Fontos, hogy a felhívás nagyon pontosan, részletesen körül legyen írva a félreértések elkerülése érdekében. Egy nagyon általános felhívás pedig a felhasználók érdektelenségét eredményezheti.

10.4.Összegzés

Ajánlások			
Oktatási formák			
Nem formális	Szakképzés	Középfokú	Egyetem
			X
Felhasználói szerepek			
Coach (cégek)	Mentor (tanár)	Tanulók	
X	X	X	
Fókusz terület			
Projektmenedzsment			
Főbb célok és feladatok			
Vállalat			
Képzett és motivált új alkalmazottak és potenciális partnerek megtalálása			
Diákok			
Kapcsolat létrehozása a vállalattal			

11. Esettanulmány a tanulószobák használatához a TUKE Egyetemen

11.1. Az esettanulmány célja

A sp4ce.eu portál használatával közzétettek egy felhívást egy esetleges együttműködés lehetőségére a projektmenedzsment területén. Mindkét oldal – a T-Systems és a TUKE Gazdasági Kara beleegyezett az együttműködésbe és a megegyeztek a részletekben is. A megbeszélések folyamán kiderült, hogy néhány fontos anyagot nem tehetnek közzé nyilvánosan, így szükségük lenne egy olyan helyre, ami csak regisztrált felhasználók számára érhető el, ahol anyagokat, projekt javaslatokat, vállalati belső folyamatokat, stb. meg tudnak osztani egy korlátozott formában a felhasználói szerepkörök alapján.

11.2. A SP4CE Tanulószobák

A SP4CE platform és a tanulószobái (elérhető a <http://sp4ce.moodle.pl/> oldalon) lehetővé teszik a felhasználói regisztrációt és a különböző szerepek tanulószobákhoz való rendelését (22. kép). A tanulószobák használatához regisztrálni kell a rendszerben. Az elérhető funkciók és eszközök egy tanulószobában a felhasználói szerepektől függenek. A következő szerepek lehetségesek: menedzser, kurzus designer, tanár, diák, vendég és regisztrált felhasználó. A szerepektől függően különböző források és eszközök érhetők el.



12. kép: A SP4CE Tanulószobák kezdő képernyője

Minden SP4CE tanulószoba egy speciális problémával foglalkozik, amivel egy vállalatnak szembe kell néznie és nyilvánosan közzétehető információkkal látja el a diákokat a probléma jobb megértéséhez. A tanárok segítenek a coachoknak olyan anyagok közzétételével, melyek

hasznosak a diákok számára, illetve lehetőséget biztosítanak a beszélgetésre, az interaktív együttműködésre, az új megoldási javaslatoknak és értékelésnek.

Kik a felhasználók?

- Coach – HR menedzser a T-Systems vállalatnál, aki a diákok számára hasznos anyagokat készít elő, előkészíti a helyet a megbeszélésekre, az interaktív együttműködésekhez, új megoldási javaslatokhoz és az értékeléshez.
- Mentor – bemutatja a témakört, a főbb ötleteket és a célokat, amiket el kell érni, segít a diákoknak egy sikeres együttműködést létrehozni a vállalati coachokkal, segít a coachoknak kialakítani a tanulószobák struktúráját a különböző funkciók használatával.
- Diákok – A coach-csal és tanárokkal együttműködve próbál megoldást találni az aktuális problémára, értékeléseket dolgoz ki és projekt javaslatokat készít elő.

Hogyan használhatják a portált?

- A coach a mentorral együttműködve előkészíti a tanulószoba struktúráját. Ebben a fázisban a tanulószoba elérhetőségét, a tanulószoba használható funkcióit, azokat a tevékenységeket, amelyeket a diákoknak véghez kell vinniük (jelentkezés, visszajelzés, chat, fórum, workshop), a forrásokat (könyv, fájl, mappa, címke, weboldal, URL), amit a tanulószobában használni fognak. Megegyeznek a végeredmények értékelési módszerében, hogy hogyan fogják közzétenni azokat és a hozzáférési szinteket is.
- A mentorok a diákoknak feladatokat adnak, e-mailen keresztül, vagy egyéb módokon regisztrálnak a rendszerbe és előkészítik a tanulószobát.
- A diákok tanulmányozhatják a különböző tananyagokat és egyéb forrásokat, kommunikálhatnak a mentorokkal, vagy coachokkal, projekt javaslatokon dolgoznak és kiegészítő információkat keresnek, vagy kérnek.
- A coachok és tanárok koordinálják az összes speciális feladatot, ami a probléma megoldásához szükséges. A tanulószoba felhasználói csapatok különböző, az adott témához illeszkedő szakértelemmel, tudással rendelkeznek. Ez az együttműködő környezet a diákokat kiragadja a szokásos tanulmányaikból és együttmunkára készíti őket az ötletek és tudás megosztásával. Mindenki a saját kompetenciáját és képességeit használja a legjobb eredmény elérése érdekében.
- A coachok és mentorok értékelik és osztályozzák a diákok tevékenységeit.

Források

A tanulószoba eléréséhez a rendszerbe való regisztráció és a hozzáférési kulcs szükséges. A kulcsot személyesen, e-mailen keresztül, vagy a mentoron keresztül lehet megkapni. A Tanulószobák eléréséhez semmilyen speciális szoftverre nincs szükség, csupán felhasználóbarát böngészők ajánlottak (pl. Google Chrome, Mozilla Firefox, IE a pod.). Egy-egy speciális problémához, vagy feladathoz esetleg speciális szoftverre is szükség lehet, de a felhasználókat erről tájékoztatni kell a tanulószobán keresztül. A projekt javaslat

előkészítéséhez a diákoknak általános MS Office alkalmazásokra van szükségük - MS Word, MS Excel, MS PowerPoint.

Az eset

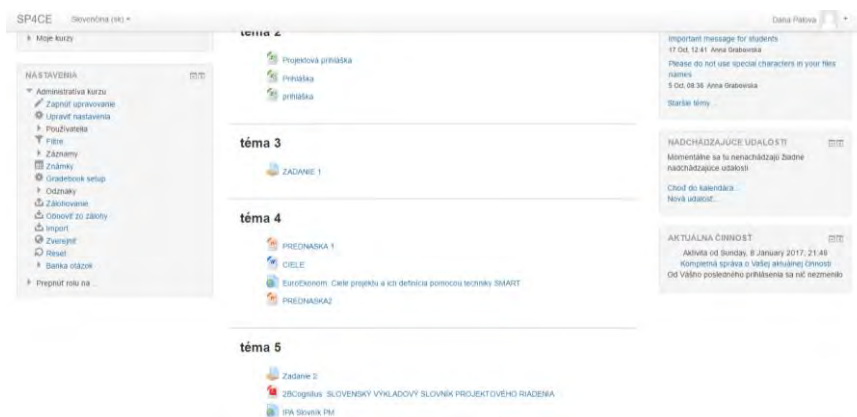
A T-Systems egy globális vállalat kiterjedt ügyfélhálózattal, ami a projekt dokumentáció nagy mennyiségét jelenti, tehát minden évben potenciális alkalmazottakat keres ennek kezelésére. A vállalat menedzsmentje döntést hozott arról, hogy a jövő munkavállalóját még tanulmányaik alatt készíti fel a projektmenedzsment területén. A HR részlegnek tehát megfelelő jelentkezőket kell találnia az együttműködésre.

Miután a vállalat HR részlege és a TUKE Gazdasági Karának egy tanára között létrejött a megállapodás, a HR részleg képviselője megkérte a SP4CE platform adminisztrátorát, hogy hozzon létre egy tanulószobát "Projekt javaslat a regionális fejlesztés támogatására" névvel. Végül, a tanulószobában egy coach a T-Systems vállalattól, egy mentor a Tuke Egyetemtől és 16 diák dolgozott együtt.

A tanulószoba használatának fő célja a tanulók érdeklődésének felkeltése a tanulmányi területükkel kapcsolatos projekt iránt, illetve egy valóságos probléma kreatív úton történő megoldásának hatékony megközelítési módját is elsajátíthatták, miközben valóságos vállalattal létesíthettek kapcsolatot. A tanulószobában minden olyan tudásanyag elérhető volt, amire a sikeres projekt javaslat előkészítéséhez szükség volt.

Hogyan valósult meg?

- A coach és a tanár készíti elő a tanulószoba struktúráját (23. kép), ami tartalmaz egy bevezető prezentációt a tanulószoba céljairól, ezenkívül a projekt javaslat fejlesztéséhez szükséges forrásokat, jó gyakorlatokat és a diákoktól elvárt tevékenységekről és eredményekről információkat. Mindezeket összeegyeztetik a vállalati követelményekkel a pedagógiai alapelveket betartva. Emellett leírják, hogy hogyan lehet a kreatív megközelítést is megvalósítani és hogy milyen szoftver eszközök szükségesek az egyes projekt javaslat fejlesztési fázisaiban. (kb. 10 óra)



23. kép: A tanulószoba kezdőképernyője

- A források alapján a diákok elkezdik kidolgozni a projekt javaslatukat – meghatározzák a projekt javaslat első változatát (a projekt neve, a projekt időtartama, becsült költség, a projekt célja, a jelentkezés leírása, célcsoport) (kb. 20-24 óra).
- A projekt javaslat kidolgozásának ideje alatt a diákoknak érdemes megbeszélniük a folyamatot és ötleteiket a tanárával, a coach-csal, vagy egyéb társakkal az osztályban. Ehhez használhatnak on-line chatet, vitafórumot, vagy azonnali üzenetküldő funkciót is.
- Ezután a diákoknak a javaslatukat alcélokra és külön projekt tevékenységekre kell bontaniuk, ami részletesebb információt tartalmaz a projektről (kb. 20-24 óra – a projekt komplexitásától is függ).
- A diákok elektronikus prezentációt készítenek a projektről, ami tartalmazza a projekt célját, az alcélokat, a projekt céljának indoklását, a tevékenységek leírását, az eredményeket, a szükséges költségeket, a hatást és fenntarthatóságot (3-8 óra – ami függ a diákok IKT kompetenciáitól is).
- A diákok bemutatják az eredményeket az osztályban, ahol egy megbeszélés keretein belül visszajelzést adhatnak egymásnak és értékelhetik egymás munkáját. Ezek a visszajelzések a coach és tanár által adott végső értékelés részét képezik majd.

11.3. Megállapítások, ajánlások és változatok

Főbb következtetések

A SP4CE Tanulószobák használatakor a tanár mediátor szerepkörben van és segít a vállalatok képviselőinek (coachok) meghatározni a megoldandó feladatokat és forrásokat, amik egy probléma mélyebb megértéséhez szükségesek. Másrészt a tanár segít a diákoknak a megoldások kidolgozásában és a cégek képviselőivel való kommunikációban személyre szabott tanulási módszerek alkalmazása, illetve az együttműködő tanulás és a kritikai gondolkodás

módszerének segítségével. A legfőbb pozitív aspektusa mindennek, hogy a diákok ismerős környezetben tanulhatnak.

Hogyan fejleszti mindez a partneri együttműködéseket?

A diákok egy-egy probléma kreatív megoldásainak kidolgozása során olyan módszereket és eszközöket sajátítanak el, amit a mindennapi életük során is alkalmazni tudnak.

Lehetséges kockázatok

A projekt javaslat kidolgozása hosszabb időt vesz igénybe (különösen ha a projekt javaslat kidolgozásának a fázisai egy egész szemeszteren keresztül végighúzódnak – kb. 4 hónap), mivel ez a feladat a legkomplexebb az összes közül. A munka nagy részét házi feladatként meg lehet csinálni, ez kb. 50 órát vesz igénybe. Abban az esetben, ha a munka tanulmányozásához IKT eszközre is szükség van, lehetőség van az anyagok tanulmányozására otthon is miközben online/offline támogatást kapnak a coachtól, vagy tanártól a TSZ-en keresztül.

Mit ne tegyünk /legyünk tudatában a következőknek

Ne adjunk túl komplex projekt felhívásokat, amivel a diákoknak nincs kapcsolatuk. Az ötletek hiánya így esetleg frusztrációhoz, vagy demotivációhoz vezethet. Sokszor nehéz a diákoknak elkezdeni a feladatot, az agyuk leblokkolódik egy-egy probléma, vagy megoldási javaslat keresésekor, ilyenkor sokszor segít, ha példákat adunk nekik a folytatáshoz.

Egy nagy komplexitású projekt esetében minden fázist és elvárást pontosan le kell írni, biztosítani kell példákat és folyamatos visszajelzést kell adni számukra a tevékenységeikre vonatkozóan.

11.4.Összegzés

Ajánlások			
Oktatási forma			
Nem formális	Szakképzés	Középfokú	Egyetem
			X
Felhasználói szerepek			
Coach (üzleti)	Mentor (tanár)	Tanulók	
X	X	X	
Fókusz terület			
Projektmenedzsment			
Főbb célok és feladatok			
Vállalat			

• Praktikus példák és feladatok biztosítása a diákok számára a projektmenedzsment területén valós vállalati feltételek között • Megfelelő képességekkel rendelkező és motivált diákok megtalálása • Az oktatási folyamat fejlesztése • Különböző érdekes, innovatív, nem hagyományos megoldásokhoz való hozzáférés az éppen aktuális problémájukra (melynek megoldására a vállalat inkább hagyományos módszereket alkalmazott eddig, vagy nincs megfelelő munkavállalójuk az adott speciális területre) • A diákok valós tudásához és képességeihez való hozzáférés • Lehetőség az oktatási intézményekben elérhető oktatás módszereit és tartalmát befolyásolni.
Tanárok
• Kapcsolat kialakítása külső vállalatokkal – lehetőség jövőbeni együttműködésekre nem csak a SP4CE portálon, de egyéb projekteken, vállalati oktatásokon, stb. • Lehetőség a piaci követelmények áttekintésére – hogyan kapcsolódhat az oktatás a gyakorlati élethez és hogyan lehet az oktatás módszereit és tartalmát fejleszteni • Lehetőség az e-learning és blended learning módszereinek kipróbálására, amit az egyetemi oktatásban is használni lehet
Diákok
• Gyakorlati készségek elsajátítása a projektmenedzsment területen • Egy valós csapatmunkába való bekapcsolódás lehetősége egy valós vállalatban belül. • Lehetőség az együttműködés különböző formáinak kipróbálására különböző emberekkel (más nemzetiség, szakterület, stb.)

12. Esettanulmány a SP4CE portál használatához – Workshopok a Gdańsk-i Technológiai Egyetemen

12.1. Az esettanulmány célja

A „*SP4CE -The European Fusion 360 Designathon*” elnevezésű workshop megszervezése a Gdańsk-i Technológiai Egyetemen.

12.2. A SP4CE Tanulószobák használata

A „European Design Marathon – Fusion 360 Designathon” c. projekt résztvevői beleértve az „Autodesk Fusion 360” instruktorkat is megszervezték egy két napos workshopot a Gdańsk-i Technológiai Egyetemen (GTE) az interdiszciplináris együttműködés népszerűsítése érdekében, amit egy „Autodesk Fusion 360 operation” alapkurzussal egészítettek ki.

A rendezvény átfogó célja a SP4CE projekt bemutatása volt és hogy a résztvevőket megismertessék a Moodle platform, mint együttműködési eszköz lehetőségeivel, amit a projekt partnerei és résztvevői is használtak az „Autodesk Fusion 360 operation” képzésen és a „European Design Marathon – *DesignNow The European Fusion 360 Designathon*” rendezvényen.

Az elsősorban szakképző intézményekkel együttműködő PRO-MED fejlesztette a SP4CE portál prototípusát, használatának főbb céljai a következők:

- A SP4CE projekt népszerűsítése a nemzetközi konferenciákon
- Interdiszciplináris projekt csapatok létrehozása a Moodle platformon
- Tanulószobák létrehozása a közös munka ösztönzésére különböző tudásterületeken

A PRO-MED együttműködésnek köszönhetően, a GTE Hivatalos Autodesk Képzési Központja és Matematika Oktató és Távközlési Központja egy két napos SP4CE workshopot tartott 2017. január 20-21. között a Gdańsk-i Technológiai Egyetemen diákoknak és tanároknak egyaránt.

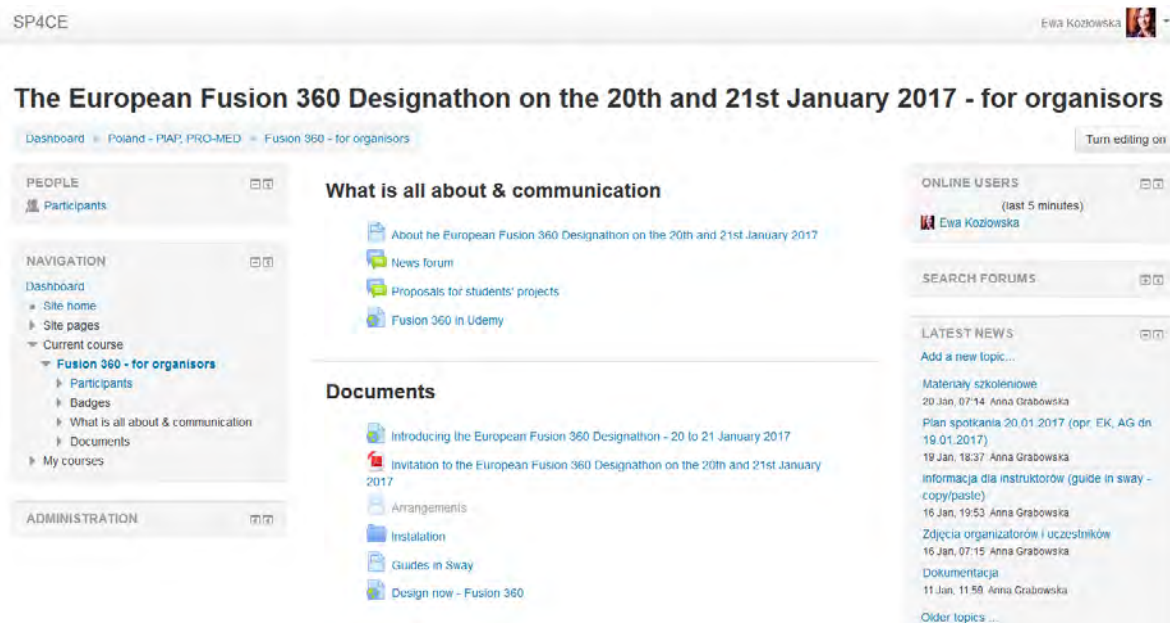
Hogyan lehet a SP4CE portált használni

A workshop előkészítési szakaszában a <http://sp4ce.moodle.pl/> oldalt használták és három tanulószobát hoztak létre.

Egy tanulószobát kifejezetten a szervezők részére hoztak létre. Itt alapadatokat osztottak meg a projekttel kapcsolatban

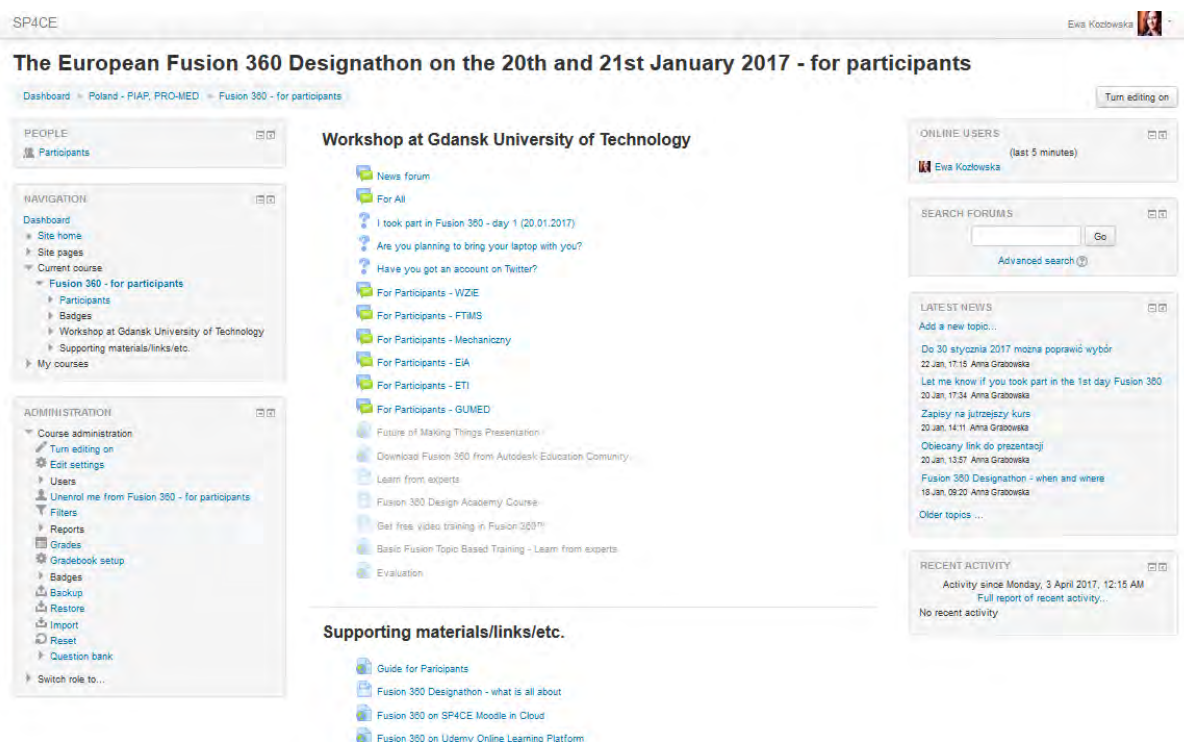
- Workshopok dátuma és helyszíne,
- Workshopok időtartama,
- A résztvevők száma,
- A forrásokat az Autodesk biztosította.

A szervezők a hírfórumot és a chat fórumot használták az aktivitások megtervezésére és a kommunikációra egymás között.



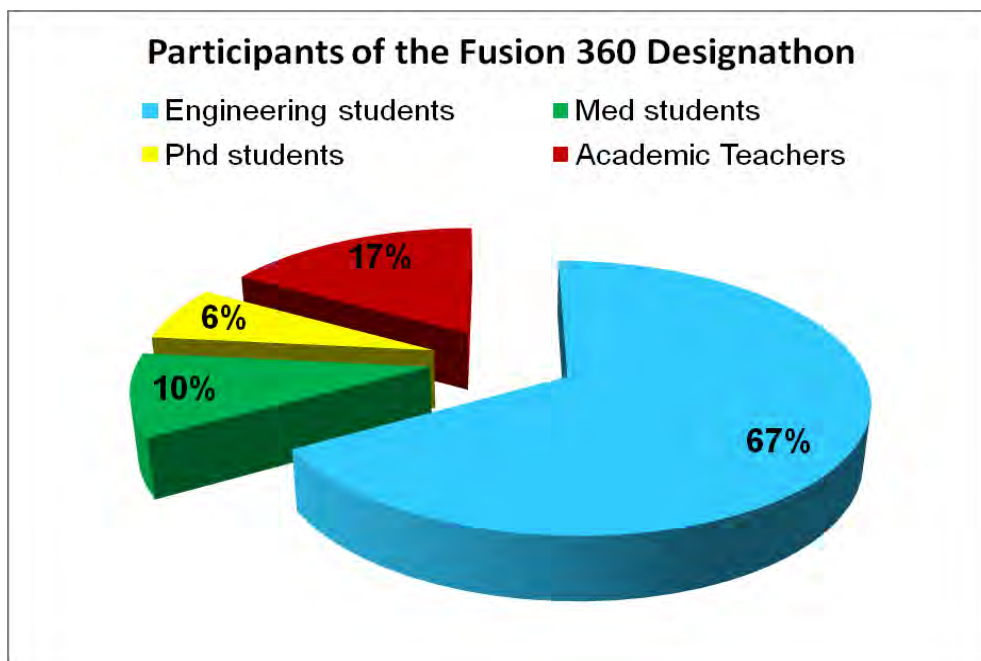
24. kép: A Fusion 360 Designathon szervezőinek tanulószobája

A második tanulószoba a workshopon résztvevőknek lett létrehozva a szükséges szervezeti információk, jegyzetoldal és chat fórum biztosításával.



25. kép: A Fusion 360 Designathon résztvevőinek tanulószobája

Ugyanezt a tanulószobát használták a részvétel ellenőrzésére és hogy statisztikai adatokat gyűjtsenek a workshopon résztvevőkről.



26. kép: Fusion 360 Designathon résztvevők

A workshop második napja a harmadik tanulószobában volt megtartva. Itt a DesignNow maratonra és a csapatprojektekre fókuszáltak. A Moodle platform funkcióinak előnyeit kihasználva, a szervezők a résztvevőket két külön csoportra osztották és külön chat fórumot hoztak létre a csoportok számára.

SP4CE Polski (pl) Ewa Kozłowska

Fusion for the Future - projects in groups

Moja strona domowa Poland - PIAP, PRO-MED F4F

OSOBY

Uczestnicy

NAWIGACJA

Moja strona domowa

- Strona główna
- Strony
- Bieżący przedmiot
 - F4F
 - Uczestnicy
 - Oznaki
 - Models in Fusion 360 (done on 21.01.2017)
 - Moje kursy

ADMINISTRACJA

Models in Fusion 360 (done on 21.01.2017)

- News forum
- Forum for students
- Collection of students' models
- Some photos on Twitter

Włącz tryb edycji

ZALOGOWANI UŻYTKOWNICY

(Ostatnie 5 minut)

Ewa Kozłowska

SZUKAJ W FORACH

Wyszukaj Wykonaj

wyszukiwanie zaawansowane

NAJNOWSZE WIADOMOŚCI

Dodaj nowy temat

Projekty

22 Jan, 08:07 Anna Grabowska
Jak wrzucić do Fusion360 gallery

21 Jan, 13:39 Tomasz Kocęko
Mam prośbę

21 Jan, 08:02 Anna Grabowska

27. kép: Tanulószoba a Fusion 360 Designathon workshop résztvevői számára

A projekteken belül a csapatok által kidolgozott fájlok aztán a Moodle platform tanulószobáiba lettek feltöltve.

Kik a felhasználók?

Coach – A PRO-MED cég képviselője, aki a workshop szervezéséért felelős

Mentor – Autodesk Fusion 360 instruktorként, aki megtartja a workshopot

Diák – aki részt vesz a workshopon

Hogyan használhatják a SP4CE portált?

- A coach (tutor) felállítja a tanulószoba struktúráját a tanárral (mentor) együttműködve. Ebben a fázisban a coach és mentor közösen megbeszéli a tanulószoba hasznos funkcióit és eszközeit, a diákoknak kiutalt feladatok típusait (projekt csapatok, chat, fórum és workshop) és a forrásokat (könyvek, fájlok, katalógusok, címkék, weboldalak, egyéb online források), amiket a tanulószobában használni fognak. Ezenkívül megegyeznek, hogy hogyan fogják értékelni a diákok teljesítményét és hogyan hozzák létre a hozzáférési szinteket.
- A coach (tutor) bemutatja a résztvevőknek a tanulószobát, a résztvevők ezután regisztrálnak a rendszerbe e-mailen, vagy egyéb módokon és a coach hozzáférési kulcsot ad a tanulószobához.
- A diákok használhatják a forrásokat és egyéb anyagokat, kommunikálni tudnak a coach-csal, a mentorral és egyéb diákokkal és a kiadott feladaton, vagy projekten dolgozhatnak, esetleg új információkat kereshetnek.
- Minden résztvevőnek lehetősége van arra, hogy a lehető legjobb képességei alapján dolgozzon és hogy a legjobb teljesítményt nyújtsa.
- A coachok (tutorok) és mentorok hatékonyan tudják koordinálni a diákoknak kiadott feladatokat.
- A coachok és mentorok a diákok egyéni teljesítményét is értékelni tudják.

Források

A felhasználóknak először regisztrálniuk kell a rendszerbe, hogy a tanulószoba eléréséhez kulcsot kapjanak. Online regisztrációra van lehetőség és aztán a kulcsot e-mailen keresztül kapja meg a felhasználó a mentortól, vagy az adminisztrátortól. Nincs szükség semmilyen speciális szoftverre a tanulószoba funkcióinak használatához, csupán egy, a felhasználó által választott böngészőre (Google Chrome, Mozilla Firefox, and Microsoft Edge). Speciális problémák és feladatok megoldásához esetleg szükség lehet speciális szoftverre, de a

felhasználókat erről előre értesíteni kell. A tanulónak esetleg MS Office rendszereket - MS Word, MS Excel, és MS PowerPoint - kell használnia a projekt javaslatok, vagy a riportok megírásakor.

12.3. Megállapítások, ajánlások és változatok

A jelenlegi rendszer verzió minden szükséges funkciót tartalmaz, ami az aktív tanulás hatékony támogatásához szükséges. A felhasználói szerepek világosan el vannak különítve. A rendszer ésszerűsíti a tanulási folyamatot, mivel aktívan ellenőrzi a tanulási folyamatot és a források disszeminációját. Továbbá a tanulási folyamat teljeskörűen személyre szabható, ami egy különösen értékes jellemző a sokféle tudásterület és szakértelem esetében, amit a PRO-MED lebonyolít.

Hogyan fejleszti mindez a partneri együttműködéseket?

Azok a résztvevők, akik sikeresen teljesítették a „European Fusion 360 Designathon” workshopot, a tréning teljesítéséről oklevelet is kaptak. Több résztvevő is jelezte, hogy érdekelné őket egyéb PRO-MED projekt is.

Lehetséges kockázatok

Kockázat leginkább a feladatok kiosztásánál jelentkezhet. Ide tartozik például a nem megfelelő tréning még mielőtt a résztvevőket megbízzák a feladatokkal. Kockázatot jelent még, ha túl sok résztvevő vesz részt a workshopokon, amikor is bonyolult egyéni megközelítéseket alkalmazni, vagy amikor a feladatok nehézsége nem a résztvevők képességeinek és tudásának megfelelő.

Mit ne tegyünk /legyünk tudatában a következőknek

A gyakornoknak nem szabad túl bonyolult, vagy nem világos feladatokat adni. Tehát ne adjunk nekik olyan feladatokat, ami nem tartozik a tanulási területük, vagy kompetenciáik közé. Másrészt, a diákok elbátortalanodhatnak, ha a feladatot túl nehéznek találják. Gyakran előfordulhat az is, hogy a diákok túl nehézben kezdenek hozzá egy feladathoz és a coachnak aktívan motiválnia kell a diákokat és teljeskörű támogatást kell nyújtania kiváltképp a kezdetekkor, például bemutatva egy pár megoldást hasonló problémára.

Fontos, hogy a szükséges tréning forrásokat és egyéb anyagokat, amelyek a diákok tudását mélyíthetik közzétegyük.

12.4.Összefoglaló

Ajánlások			
Oktatási forma			
Nem formális	Szakképzés	Középfokú	Egyetem
			X
Az érintett felhasználói szerepek			
Coach (üzleti)	Mentor (tanár)	Diák – a workshopok résztvevői	
X	X	X	
Fókusz területe			
Autodesk Fusion 360 operation alapjai tréning			
Főbb célok és feladatok			
Vállalat (PRO-MED)			
- Konferencia terem és a workshophoz szükséges eszközök biztosítása - Tanulószoa létrehozása a szervezők és résztvevők számára - Szervezeti információk folyamatos biztosítása - Források biztosítása a SP4CE platformhoz - A workshop jelentkezések ellenőrzése - A workshop résztvevők által kidolgozott feladatok ellenőrzése			
Mentorok (PRO-MED és ACSA PG)			
- A workshop helyszínére vonatkozó tervek megosztása - A workshop helyszínére és technikai felszereltségére vonatkozó szükségletek azonosítása - A kétnapos workshop megtartása - Az együttműködés feltételeinek, az igazolás módjainak és a megszerzett tudás dokumentálásának nyilvántartása			
Diákok – a workshop résztvevői			
- Az Autodesk Fusion 360 szoftver kezeléséhez szükséges gyakorlati készségek megszerzése - Résztétel a DesignNow eseményen - Csapatok létrehozása azokban a témakörökben, ami a workshop szervezői kijelöltek - A megszerzett készségek dokumentálása			